



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРИ ПАНДЕМИИ COVID19 В СТРАНАХ СНГ

Коломиец В.М1., Ташпулатова Ф.К.2

Курский государственный медицинский университет

Курск, Россия,

Ташкентский педиатрический медицинский института

Ташкент, Узбекистан

Введение. В научном мире продолжатся оживленные дискуссии о положительных и отрицательных сторонах цифровых форм (технологиях) в образовании. В РФ, как и в большинстве стран СНГ, необходимость решения проблемы усилилась после Указа Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы». Еще более значимым стало решение проблемы в период развития экстремальной эпидемиологической ситуации – пандемии COVID19.

Цель. Изучить эффективность внедряемых инновационных методов образовательных технологий преподавания клинических дисциплин социально значимых инфекционных заболеваний (СЗИЗ) – туберкулез, ВИЧ-инфекция и гепатиты в медицинских ВУЗах стран СНГ при развитии пандемии COVID19.

Материалы и методы. В порядке межвузовского сотрудничества профильных кафедр двух ВУЗов стран СНГ (Российской Федерации и Республики Узбекистан) проводился социологический опрос в виде анкетирования среди студентов всех курсов факультетов, где по рабочим программам изучали СЗИЗ, и анализированы результаты начального этапа внедрения образовательных (рабочих) программ.

Результаты. На начальном этапе внедрения дистанционных методов преподавания (ДМП) положительно оценивали рассматриваемый формат, практически преимущественно только в онлайн, от 19,4% до 25,3% обучающихся. Однако результата уже первых промежуточных аттестаций показали очевидную низкую продуктивность такого ДМП. Так, из опросов следовало, никто бы не выбрал занятия на платформе Moodle в качестве единственной формы обучения, 11% предпочли бы занятия в Zoom, 41% – в очном формате, 48% хотели бы иметь смешанный вариант обучения (очный и Zoom). Многим студентам (79%) не хватало живого общения с однокурсниками, и они сожалели, что отсутствуют личные контакты, Именно поэтому, а не вследствие технических причин, на кафедрах при изучении СЗИЗ, как и на других клинических в дальнейшем использовали гибридный метод ДМП (ГДМП). Он представляет собой онлайн обучение, на основе дистанционных образовательных технологий с возможностью очного обучения. Смешанная форма обучения сочетает в себе традиционное обучение в ходе личного общения и применение дистанционных образовательных технологий, при ведущей, основной функции преподавателя. Ведь функция преподавателя не сводится лишь к вспомогательной и консультативной, важное значение имеет его воспитательная работа и контроль знаний. Результаты итоговой аттестации показали, что качество образовательного процесса после введения ГДМП практически не снизилось, при этом почти 80% студентов отметили -сдать экзамен дистанционно оказалось легче, чем очно. Тем не менее, в отдельных академических группах 61% студентов были удовлетворены формами и результатами дистанционных форм обучения, в других же 52% считали, что эффективность обучения снизилась. Онлайн-



обучение повлияло на качество овладения базовыми клиническими навыками, 51,7% - эффективной коммуникацией и 49,3% - принятия клинических решений. 40% принявших участие в исследованиях отмечают в качестве ключевой угрозы именно нехватку личного общения с одногруппниками при переходе на дистанционное обучение.

Заключение. Образовательный процесс при изучении СЗИЗ при пандемии COVID19, наиболее продуктивно проводить с использованием смешанной (гибридной) формы дистанционного обучения. И только при таком походе возможно утверждать, что внедрение онлайнобучения или дистанционных образовательных технологий не снижает качество медицинского образования, а позволяет вывести его на новый качественный уровень.