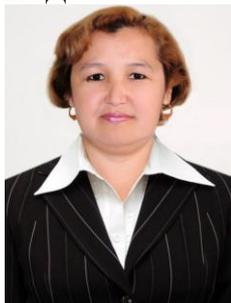


УДК: 001-891.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ



Курбанбаева Рая

Медицинский институт Каракалпакстана, Республика Узбекистан, г. Нукус

ТИББИЙ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ФАОЛИЯТИНИНГ АҲАМИЯТИ

Қурбонбоева Рая

Қорақалпоғистон тиббиёт институти, Ўзбекистон Республикаси, Нукус ш.

THE ROLE OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE TRAINING OF MEDICAL PERSONNEL

Kurbanbayeva Rая

Karakalpakstan Medical Institute, Republic of Uzbekistan, Nukus

e-mail: info@kkmeduniver.uz

Резюме. Мақолада тиббиёт ходимларини тайёрлашда илмий-тадқиқот фаолиятининг аҳамияти ва мутахассиснинг тадқиқот фаолияти қобилияти таҳлил қилинади. Илмий-тадқиқот фаолияти замонавий тиббиёт олий таълим муассасалари фаолиятининг муҳим йўналишларидан бири бўлиб, самарали инновациялар учун замин яратди ва бўлажак тиббиёт тадқиқотчилари тайёрлашда катта эътибор талаб қилади.

Калим сўзлар: илмий-тадқиқот фаолияти, тиббиёт талабалари, ижодкорлик, мустақиллик.

Abstract. The article analyzes the role of research activities in the preparation of future researchers and the ability of a specialist to research activities. Research activity, being one of the most important areas of functioning of a modern medical university, creates the basis for effective innovation and requires great attention in the training of future medical researchers.

Key words: youth competitiveness, creativity, independence, research activity.

Актуальность. Научно-исследовательская деятельность – это работа научного характера, связанная с научным исследованием, проведением экспериментов, опытов в целях раскрытия действующих и получения новых информации, проверки научных гипотез, формирование закономерностей, научных выводов и доказательств. Научно-исследовательская деятельность представляет собой решительное, а зачастую, в сообществе с научным руководителем, исследование студента медицинского высшего учебного заведения, выявляющее его знание и умение применять решения определенных, специфических практических проблем. Научная деятельность должна носить логически доведенный до конца характер и представлять способность студента медицинского вуза конкретно излагать свои идеи, аргументировать предложения и грамотно пользоваться терминологией.

Модернизация научно-исследовательской работы и подготовка кадров высшего

профессионализма представляет собой наиважнейшее направление медицинского учебного заведения. Научно-исследовательская работа в медицинском вузе вплетена в его основную деятельность и нацелена на подготовку медицинских, научных, педагогических кадров, а также на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по основным теоретическим и клиническим медико-биологическим проблемам [9,25].

Современный специалист должен свободно владеть профессией, инновационными технологиями, ориентироваться в смежных специальностях, быть способным к эффективной работе по выбранной профессии на уровне предложенных мировых стандартов. Действительно, процессы глобализации, активный обмен специалистами между странами и регионами, привели к развитию мирового рынка, но чтобы занять достойное место в нем, важно не только адаптировать полученные профессиональные компетенции к предстоящей

практической деятельности, но и хорошо владеть, как минимум, одним иностранным языком и языком профессии. Поэтому современный выпускник - это человек, готовый к непрерывному профессиональному росту, самообразованию, к социальной и профессиональной мобильности [1,22].

Исследовательская деятельность является неотъемлемым элементом как дипломного (через студенческое научное общество, олимпиады, конкурсы), так и последипломного образования, что позволяет полностью решать проблему конкурсного отбора перспективных научных кадров для ВУЗов на этапе, предшествующем приему в аспирантуру и докторантуру [6,9].

Цель исследования. Изучить современные методы раскрытия профессиональных возможностей студентов в научно-исследовательской деятельности, повышения профессионального уровня знаний и обосновать роль научных исследований в подготовке будущих специалистов медицинских вузов.

В современном мире среди основных мотивов обучения медицинской специальности преобладают:

1. Желание овладеть знанием, профессиональными навыками и умениями;
2. Получение диплома об образовании для удовлетворения своих амбиций. Такая мотивация не принесет большой пользы для общества.

Необходимо, чтобы студент был мотивирован к познанию изучаемой области в той степени, которая позволила бы ему стать на ступень выше своих будущих коллег. Именно такой способ мотивации способен двигать его вперед. И такое формирование интереса к получению знаний и навыков целиком находится в области задач преподавателей. Как этого можно достичь?

В работе Аграновича Н.В. и др. (2015) отмечено, что в большинстве случаев выпускник использует лишь стандартную часть полученных знаний для получения профессии и использует только их в целях получать положенную по штату зарплату или пользования престижного звания врача для авторитета в медицинском обществе и собственного успокоения [1]. Таким образом, выпускник не использует весь спектр универсальных знаний о строении человека, чем ограничивает собственный профессиональный рост. Подобная инертность со временем может приводить к уходу от специальности, смене профессии на смежные. Что и происходит и в реалиях Узбекистана.

Как можно этого не допустить? Будущий специалист должен уметь профессионально мыслить. Это возможно при использовании всей сложной системы знаний, полученных во время обучения. Такое мышление позволяет принимать

компетентные решения, ставить корректные задачи для достижения поставленных целей. Для этого современному образовательному учреждению необходимо:

1. Создание атмосферы поиска успешного решения, мотивации к достижению успеха;
2. Акцентировать внимание студентов на новых методах обучения, использовать современные методы обучения;
3. Создание на занятиях проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов с мозговой атакой во время деловых и ролевых игр, дискуссий;
4. Создание и стимулирование соревновательной обстановки, в которой рейтинг студента зависел бы и от проявления его творческого потенциала во время этих дискуссий и иных видов занятий, интерактивных видов общения
5. Повышение квалификации преподавателей в соответствии с быстрым изменением видов и методов преподавания.

В современных реалиях необходимо учитывать такие новшества, как создание 3D-материалов для замены больных органов, симуляционных аппаратов и других новшеств, которые наиболее ярко демонстрируют реальность для будущего врача, погружая его в необычайную ситуацию и мотивируя действовать оперативно и грамотно. И некоторые другие виды деятельности в медицинских вузах. Одним из современных направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская деятельность студентов. Эффект от научной работы можно получить только тогда, когда научная работа организуется и реализуется в учебном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов по основной образовательной программе соответствующего направления или специальности.

Медицинское обучение имеет отличительной особенностью не только более длительным, кропотливым образованием, но и ещё интенсивностью образовательного материала из различных областей науки, это требует более доказательного подхода ко всем этапам образовательного процесса. Имеет огромное значение подготовки размышляющего врача, креативно подходящего к каждому больному, предписывает необходимость более большого применения энергичных и научных форм образования, чем в вузах другого профиля. Приоритет и ценность научной деятельности выражается многочисленными благоприятными факторами. В ходе научного исследования осуществляется обучение на уровне личных контактов между преподавателем и студентом. Сис-

тема образования «от руки к руке» исторически зарекомендовала себя как одна из наилучших. В ней передаются секреты квалифицированного мастерства: техники мануальных манипуляций, навыков общения и диалога с больным, методы диагностики, интеллигентность и стандарты клинического мышления и т. п.

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью образовательного процесса студентов. За время обучения и занятий в кружке студент может достичь значительных успехов в научной сфере и в дальнейшем продолжить свою деятельность, работая уже в практическом здравоохранении. В связи с этим формирование и развитие студенческого научного кружка является для каждого ВУЗа весьма актуальным [2,31].

В ходе выполнения научной работы студенты получают навык оформления научной работы согласно ГОСТу подготовки научных работ (оформление списка литературы, структура и т.д.) с обязательным выступлением на ежегодной научной конференции студентов и молодых. Научные труды студентов также публикуются в студенческих научно-практических журналах, в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых университетом и другими организациями. Кроме того, в рамках работы кружка у студентов появляется возможность более тесного неформального общения с профессорами и преподавателями кафедры, что способствует процессу воспитания личности студента, формирования таких качеств как критическое и логическое мышление, наблюдательность, умение слушать, любознательность, находчивость, самостоятельность, уверенность в себе [7,19,30].

Научно-исследовательская работа выражается во всех формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, а также в процессе самостоятельной работы студента. Занятия наукой и создание научных проектов открывают перед студентом новые возможности, активно развивают его творческое мышление, повышают его субъектность и ответственность за реализацию созданного творческого продукта, а в процессе его защиты у него формируется умение отстаивать свою точку зрения. Студенческая молодежь, вовлеченная в студенческие научные сообщества (СНО), активно занимаясь научно-практическими исследованиями со студенческой скамьи, приходит на производство с собственными мыслями и идеями, предлагая эффективные решения по повышению качества производственного процесса и выпускаемого продукта [2,13,28]. Наряду с этим, молодые люди, увлеченные инновацией, новшествами, быстрее других овладевают новыми технологиями, знаниями и навыками. Научно-исследовательская

деятельность развивает у студента важные качества и способности, необходимые для современного кадра с высшим образованием [7,18,27]. Среди них такие личностные качества, как разносторонняя эрудированность, любознательность, упорство и работоспособность, предприимчивость в решении нестандартных задач, креативность и самостоятельность, коммуникабельность и организаторские способности, потребность в профессиональном самообразовании и непрерывном обогащении профессиональных знаний, умений, навыков; профессиональные качества - умение осуществлять анализ, синтез, диагностику и целеполагание, умение к проектированию профессиональной деятельности с учетом конкретных условий и специфики производства. Другими словами, конкурентоспособный выпускник должен быть готов к системным действиям в профессиональной ситуации, проявлять ответственность и самостоятельность в условиях неопределенности, стремиться к самосовершенствованию и творческой самореализации [7,19,20].

Научно-исследовательская деятельность содержит в себе, как минимум, три предметных значения - наука, исследование, деятельность. Наука представляет собой специфическую область человеческой деятельности, которая определяется как «система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления...» [6,12,21]. Наука представляет мир в логических понятиях, законах и категориях. Если научная деятельность направлена на получение объективных знаний о мире, их теоретическое обоснование и систематизацию, то исследовательская деятельность связана, скорее, с практическим решением определенных творческих задач, имеет последовательные этапы, элементы, исследовательский план работы, подбор и использование на этих этапах методики исследования выбранной проблемы, организацию и реализацию опытно-экспериментальной работы, последующий их анализ и выводы и т.д. Следующее понятие - «деятельность», смысл которого с педагогической точки зрения трактует П.И. Пидкасистый (2009) как «необходимое условие развития человека, в процессе которого он обретает жизненный опыт, познает окружающую действительность, усваивает знания, приобретает умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность» [14].

Суть научно-исследовательской деятельности заключается, с одной стороны, в обучении студентов важным элементам, способам и формам научно-исследовательского труда, привитие им умений научно-исследовательской

деятельности; с другой стороны - это сама научно-исследовательская деятельность и получение конечного продукта научного труда. Известно, что научно-исследовательская работа призвана углублять учебный процесс, развивать творческое и аналитическое мышление, расширять научный кругозор студенчества. Замечено, что студенты, вовлеченные в научно-исследовательскую работу, имеют лучшие результаты и качество знаний по изучаемым дисциплинам [15,17,23].

Другими словами, научно-исследовательская деятельность студента – это его способность и желание в самостоятельном поиске научных знаний, выполнение творческих заданий и проектов, поиск и нахождение нестандартных решений исследовательских задач, предполагающие знание методологии исследования, планирование его этапов - постановка цели, проблемы исследования, анализ теории и разработанной практики, последующий сбор материала, его анализ, синтез, обобщение, критический отбор методик диагностических исследований, их практическое применение и содержательная интерпретация результатов исследования [10,14,24].

Для организации научно-исследовательской работы студентов Нужнова С.В. (2010) предлагает нижеследующее положение:

– необходимо привлечение студентов к активной научной работе на ранних этапах обучения, что не только позволяет поднять уровень «студенческой науки», но и создает принципиально иные возможности для формирования ключевых компетенций, необходимых для готовности к профессиональной мобильности;

– участие студентов первых курсов в работе научно-исследовательских кружков, постоянно действующих научных семинаров, научных конференций преподавателей, причём не просто как слушателей (они представляют результаты собственных научных разработок), что способствует погружению в научно-исследовательскую деятельность с первых дней обучения;

– предоставление возможности студентам выполнять научные исследования не только по профилю выбранной специальности, но и по другим профессиональным областям, что способствует расширению кругозора, активизации процессов самосовершенствования, приобретению опыта освоения другой профессиональной деятельности [11].

По выше указанным, мы тоже согласны, потому что привлеченные студенты к научно-исследовательской работе с первых курсов начинают совершенствовать профессиональную компетентность будущего специалиста, способствует созданию системы теоретических знаний и прак-

тических умений, позволяет формировать отношение к науке как важнейшему средству диагностики, проектирования, прогнозирования и совершенствования практики.

Информационная компетентность является одной из ключевых. Возрастают требования, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности современных специалистов в области здравоохранения. Мы считаем, что индивидуальность специалистов и профессионализм, особенности мотивации в совершенствовании будущих специалистов в области здравоохранения определяются развитием информационной компетентности. Под информационной компетентностью чаще всего понимают способность овладеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации [4,16,32].

В течение последних десяти лет на кафедре «Педиатрии» МИК активно работает студенческий научный кружок. Студенты, принимающие активное участие в работе кружка, приобретают навыки планирования и проведения научного исследования, изучают основы методологии научных исследований и статистики, а также подготовки презентаций и публичных выступлений. Они глубже узнают различные аспекты деятельности научных работников и совершенствуют свои знания по изучаемому предмету. Ежегодно количество студентов, желающих принять участие в работе кружка, увеличивается. Членами кружка являются студенты третьего, четвертого, пятого и шестого курсов. Научным направлением кафедры «Педиатрии» МИК является «Изучение заболеваемости органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей, его семиотика в различных неблагоприятных условиях развития». Так, в ряде исследований, проведенных сотрудниками кафедры, была изучена роль экологии в частоте заболеваемости органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей проживающих в различных регионах Республики Каракалпакстан. Сотрудники кафедры предоставляют интересующимся студентам возможность регулярно посещать лабораторно-диагностические отделения клиники и наблюдать за проводимыми исследованиями. В результате будущие специалисты могут ознакомиться и овладеть навыками планирования и проведения научного исследования.

Синиченко З.И. в своем научном труде «Роль научной деятельности в профессиональной подготовке специалиста» [15] предлагает порядок повышения сложности познавательных навыков:

1) получить доступ к информации – знать и уметь собирать, извлекать информацию;

2) управлять – применять существующую схему организации или классификации;

3) интегрировать – интерпретировать и представлять информацию; сообщать, сравнивать и противопоставлять данные.

Вышеуказанный порядок повышения сложности когнитивных навыков подходит и в нашей совместной работе со студентами медицинского института в организации научно-исследовательской деятельности.

Заключение. Проведенный анализ научной литературы показывает, что студенты медицинских ВУЗов в основном должны уметь так выстроить логическую очередность выполнения работ, чтобы она в установленные сроки привела к достижению поставленной цели и решению научной задачи. В работе необходимо выделить главное, на чем следует сосредоточить внимание в данный момент, но вместе с тем, нельзя упускать из поля зрения детали. Научиться не только смотреть, но и видеть, замечать важные частности, видеть большое в малом, не уклоняясь от намеченной главной линии исследования, – это очень важное качество исследователя. В научных кружках студенты учатся работать с литературой, анализировать, обобщать результаты собственных исследований, выступать с докладами на заседаниях научных кружков и конференциях, отстаивать своё мнение в полемике и дискуссиях, аргументировать свои научные идеи, применять на практике новые информационные технологии

Таким образом, научно-исследовательская деятельность, являясь одной из важнейших областей функционирования современного медицинского ВУЗа, создает основу эффективной инновационной деятельности и требует большого внимания к подготовке будущих врачей-исследователей.

Литература:

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б., Кошель В.И., Гевандова М.Г. Развитие мотивации формирования профессиональной готовности обучающихся медицинских вузов // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №2-3. – С.572-576; URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article>.
2. Ботатаева У.А., Оспанова Ж.А., Турысбекова Г.Ж. Научно – исследовательская работа студентов как составляющая единого учебного и научно – инновационного процесса в ВУЗе // *Материалы междунаучно-практической конференции «Модель медицинского образования: Опыт и перспективы развития студенческого потенциала»* // *Вестник КазНМУ*, - 2014. - №3(2). – с.22-25;
3. Воронов В.В., Маркин В.В. Реформа высшего образования и аттестации научных кадров по

Болонскому процессу («опережающий» опыт Латвии и «уроки» для России) // *Социология образования*. -2014. -№ 6.- С. 38–49;

4. Галимова А.Ш., Абдрахманова С.А. Проблема мотивации и оплаты труда медицинских работников // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2013. – № 5.-с.22-24;

5. Данилов Е.О. Аккредитация: первый опыт // *Стоматология России*. – 2016. – № 1. – С.12;

6. Дьяченко В.Г. Кадровый кризис, как причина провала реформ здравоохранения региона // *Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России [электронный научный журнал]*. – 2015. – № 2.- с.127-135;

7. Дьяченко С.В., Дьяченко В.Г. Система взаимоотношений «врач – пациент» // *Дальневосточный медицинский журнал*. – 2015. – № 2. – С. 106-112;

8. Киселев В.В. Применение интерактивных форм обучения для развития профессионально-деловых качеств курсантов /В.В. Киселев, В.Е. Иванов, И.А. Легкова // *Новейшие достижения в науке и образовании: мат-лы междунаучно-практической конференции*. – Смоленск, 2016. – С.133-135;

9. Лохонова Г.М. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник материалов I междунаучно-практической конференции*. Ч.II. – Новосибирск: СибАК, 2010;

10. Мамедова Г.Б. Определение ключевых компетенций врача общей практики // *Молодой ученый*. – 2015. – № 11. – С. 676-679;

11. Нужнова С.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов при формировании к профессиональной мобильности: *Методические рекомендации* / Троицк: 2010;

12. Павлов В.Н., Цыглин А.А. Модернизация высшего образования посредством внедрения современных инновационных технологий // *Медицинское образование и вузовская наука*. – 2015. – № 1 (7). – С. 84-86;

13. Петров В.И., Мандриков В.Б., Сабанов В.И., Голубев А.Н. От сертификации к аккредитации специалистов: состояние проблемы и пути решения // *Медицинское образование и вузовская наука*. – 2016. – № 1. – С. 21-26;

14. Пидкасистый П.И. Педагогика // *Учебное пособие*. – М., «Юрайт», 2009. – 430с.

15. Синиченко З.И. Роль научной деятельности в профессиональной подготовке специалиста // *Вестник Таганрогского института управления и экономики*. – 2013.-№1.- с.90-94;

16. Толстяков Р.Р., Мялкина Н.И. Образовательная услуга как объект маркетинговой деятельности // *Социально-экономические явления и процессы*. –

2016. – № 7;
- 17.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочная правовая система Консультант-Плюс;
- 18.Abdelmarouf H. Mohieldein Outcome-based approach to medical education towards academic programmes accreditation: A review article // JPMA Journal of Pakistan medical association. – 2017. –N. - P.454-460;
- 19.Abramo G., D'Angelo C.A., Viel F. Selecting competent referees to assess research projects proposals: A study of referees' registers // Research Evaluation. – 2013. – № 22 (1). – P.41-51;
- 20.Al Shawwa L.A. The establishment and roles of the Medical Education Department in the faculty of Medicine, King Abdul Aziz University, Jeddah Saudi Arabia // Oman Med J. – 2012. – № 27. – P. 4-9;
- 21.Deros B.Md., Mohamed A., Mohamed N., Kamal A., Ihsan A.M. A Study of Alumni Feedback on Outcome Based Education in the Faculty of Engineering & Built Environment, UniversitiKebangsaan Malaysia // Procedia SocBehavSci. – 2012. – № 60. – P.313;
- 22.Embo M., Driessen E., Valcke M., van der Vleuten C.P.M. Integrating learning assessment and supervision in a competency framework for clinical workplace education // NurEduc Today. – 2015. – № 35. – P. 341-346;
- 23.Flexner A. Medical education in the United States and Canada: a report to the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. New York: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching; 1910.
- 24.Frank J.R., et al. Competency-based medical education: theory to practice // Medical teacher. – 2010. – № 32. – P.638-645;
- 25.Markin V.V., Voronov V.V. The training of highly qualified personnel in the discourse of the Bologna process: highway versus roadside // Integration of education. – 2016. –№ 2(83).-p.66-68;
- 26.Skvortsov V.N. Training of highly-qualified specialists as one of the important tasks and functions of lifelong vocational education. – 2013. Volume 11.- p.1. – pp.11-17;
- 27.Tam M. Outcomes-based approach to quality assessment and curriculum improvement in higher education // Qual Assur Educ. – 2014. – № 22. – P. 158-68;
- 28.Telmesani A, Zaini RG, Ghazi HO. Medical education in Saudi Arabia: a review of recent developments and future challenges // East Mediterr Health J. – 2011. – № 17. – P.703-707;
- 29.Wardley Leslie, Belanger Charles Rites of Passage: Does adaptation to university mean severing connections? // Tertiary Education and Management. – 2013. – № 19 (1). – P. 32-51;
- 30.Wojtczak A. History of AMEE 1972-2009. Occasional Paper No5: Association for Medical Education in Europe (AMEE), Dundee, UK, 2013. – 57p;
- 31.Parunina N. Certification or Accreditation? Interview of V.V. Sadovsky, the President of StAR. 15.05.2016.–Mode of access: www.e-stomatology.ru. (Date of access: 11.03.2017).

**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ
КАДРОВ**

Курбанбаева Р.

***Резюме.** В статье анализируется роль научно-исследовательской деятельности в подготовке медицинских кадров и способности специалиста к научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность, являясь одной из важнейших областей функционирования современного медицинского ВУЗа, создает основу эффективной инновационной деятельности и требует большого внимания при подготовке будущих врачей-исследователей.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, студенты медики, креативность, самостоятельность.*